

ide

informationen zur deutschdidaktik (*ide*)

Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule
Institut für Germanistik^{AEC} / Abteilung Fachdidaktik
Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Universitätsstraße 65-67
9020 Klagenfurt am Wörthersee, Österreich.

Redaktion: Mag.^a Ursula Esterl, Telefon: 0463/2700-2721

E-Mail: ursula.esterl@aau.at

Homepage: <https://ide.aau.at/>

ide Heft 4/2025 „Schreibstrategien“ **Wirksame Schreibförderung mithilfe von** **ausgewählten Strategien**

Abstract: 1. November 2024
Redaktionsschluss: 1. Juli 2025
Erscheinungstermin: Dezember 2025
Herausgeber:innen: Ursula Esterl (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt): ursula.esterl@aau.at
Stephan Schicker (Karl Franzens-Universität Graz): stephan.schicker@uni-graz.at



<https://pixabay.com/de/photos/kind-spielen-lernen-farbe-wissen-865116/>

Call

Das Schreiben von Texten im Deutschunterricht erfordert von Lernenden den Einsatz einer Vielzahl von basalen, kognitiven und metakognitiven Strategien, die als flexibel wähl- und nutzbare, typische Herangehensweisen, die von Schreibenden bewusst eingesetzt werden, um ein Ziel zu erreichen, zu verstehen sind. Sowohl in der Unterrichtspraxis des Deutschunterrichts als auch in der Schreibforschung wurden in den letzten Jahrzehnten dabei zahlreiche Modelle zur Förderung von Schreibkompetenz hervorgebracht, die auf Vermittlung bzw. Training von Schreibstrategien basieren. Wirksamkeitsstudien zeigen dabei, dass es kaum didaktische Konzepte und Verfahren zur Förderung des Schreibens gibt, die wirksamer sind als Strategietrainingsansätze (Philipp 2014, S. 80).

Schreiben findet im Unterricht auf unterschiedliche Weise statt und eine gezielte Förderung von Schreibfähigkeiten erfordert daher auch unterschiedliche Strategien. Im geplanten Themenheft der Zeitschrift *ide. informationen zur deutschdidaktik* sollen daher sowohl Schreibstrategien im Fokus stehen, die die einzelnen Phasen des Schreibprozesses (Planen, Schreiben, Überarbeiten) berücksichtigen oder die bei der Anbahnung verschiedener Schreibhandlungen (Argumentieren, Erzählen, Analysieren etc.) eingesetzt werden können, als auch solche, die in Schreibsituationen in unterschiedlichen Kontexten (literarisches, kreatives, sachorientiertes und auch (vor)wissenschaftliches Schreiben) Verwendung finden. Schreiben im Kontext von Mehrsprachigkeit, aber auch die veränderten Rahmenbedingungen im Zeitalter der KI und deren Einflüsse auf Schreibstrategien stellen ebenfalls wichtige Themen dar.

Wir laden daher zur Einreichung von forschungs- und praxisorientierten Beiträgen ein, die sich mit der theoretischen und empirischen Fundierung sowie der didaktischen Umsetzung von Schreibstrategien im Deutschunterricht der Sekundarstufe I und II oder auch der Nahtstelle zur Primarstufe beschäftigen.

Wir ersuchen um die **Übermittlung eines Abstracts** (maximal 300 Wörter) zu einem geplanten Beitrag bis spätestens **1. November 2024**, Einreichtermin für die fertigen Texte ist der 1. Juli 2025.